**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة القادسية / كلية الاثار |
| 1. القسم العلمي / المركز | الدراسات المسمارية |
| 1. اسم / رمز المقرر | اللغة السومرية **٥ م س ١** |
| 1. أشكال الحضور المتاحة | محاضرات نظرية |
| 1. الفصل / السنة | 2015-2016 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 32 |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2015-2016 |
| 1. أهداف المقرر 1-- تعريف الطلبة باللغة السومرية | |
| 2- - - تعريف الطلبة باساسيات قواعد السومرية | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- الأهداف المعرفية  أ1- تعرف الطلاب ببداية ظهور اللغة السومرية وكيفية كتابة اللغة السومرية  أ2- ما هي المواد المستعملة في الكتابة ( القصب والطين ) التعرف على سبب اللفظ الكلمات السومرية  أ3- حروف العلة باللغة السومرية والحروف الصحيحة وما هي العلاقة بينهما  أ4- كيفية كتابة الجملة الاسمية وترتيب كلماتها – استعمال الحشوة of بالجملة السومرية  أ5- حفظ الفاظ الملكية رسم لفظ ومعنى – استعمال لفظ الملكية بالجملة السومرية  أ6- حفظ العلامات الدالة التي تسبق الاسماء والتي تلي الاسماء وتعلم صيغ الجمع بالسومري |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب1 - حفظ الكلمات السومرية رسم ولفظ ومعنى  ب2 – حفظ الحشوات السومرية رسم ولفظ ومعنى واستعمالها بالجملة مثل ( of) والفاظ الملكية  ب3 – ان يتعلم الطلاب صيغ الجمع بالأمثلة واسماء الاشارة وحروف الجر رسم ولفظ ومعنى  ب4- ان يتمكن الطلاب من رسم العلامات السومرية ولفظها وكتابة جمل سومرية صحيحة قواعديا |
| طرائق التعليم والتعلم |
| 1. حث الطلاب على ضرورة حفظ الكلمات السومرية رسم ولفظ ومعنى 2. اجراء امتحانات يومية ( كوز ) في كل محاضرة تقريبا ليتعلم الطلاب اللغة السومرية 3. استعمال صور توضيحية كثيرة من بعض الكتب الاثرية التي تحتوي على كتابة سومرية 4. اشراك الطلاب في مجاميع تنافسية للتحضير اليومي |
| طرائق التقييم |
| الامتحانات الادائية / الورقة و القلم |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج١-الاهتمام بالدراسات المسمارية و التطلع الى زيادة المعلومات من خلال الاطلاع على المصادر البحثية المسموعة و المقروئة و المرئية  ج٢-حب تخصص الدراسات المسمارية و بالتالي يكون هذا التخصص هو جزء من الهوايات الشخصية لدى الفرد و الذي يولِّد في النتيجة زيادة المستوى العلمي الاكاديمي . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| تدريس نظري |
| طرائق التقييم |
| امتحانات ورقية |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1-معرفة اجهزة الكومبيوتر و الحواسيب المحمولة و القدرة على استخدامها  د٢-الاهتمام بالسياحة الاثارية و طرق تنميتها و تنشيطها |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ |  |  | اللغة السومرية واهم مميزاتها | تدريس نظري | امتحان |
| ٢ |  |  | اللغة السومرية واهم مميزاتها |  |  |
| ٣ |  |  | النقش المسماري ومواد الكتابة |  |  |
| ٤ |  |  | بداية ظهور اللغة السومرية / |  |  |
| ٥ |  |  | مراحل اللغة السومرية – المرحلة الصورية – الرمزية – المقطعية |  |  |
| ٦ |  |  | طريقة رسم العلامات المسمارية ١ |  |  |
| ٧ |  |  | طريقة رسم العلامات المسمارية ٢ |  |  |
| ٨ |  |  | انتشار الخط المسماري ١ |  |  |
| ٩ |  |  | انتشار الخط المسماري ٢ |  |  |
| ١٠ |  |  | مميزات اللغة السومرية ١ |  |  |
| ١١ |  |  | حروف العلة |  |  |
| ١٢ |  |  | حروف العلة والصاقها بالحروف الصحيحة |  |  |
| ١٣ |  |  | Homophonies - 5- لفظ واحد له عدة تختلف معانيه وعلاماته Polyphonies علامة واحدة لها عدة معاني والفاظ ١ |  |  |
| ١٤ |  |  | Homophonies - 5- لفظ واحد له عدة تختلف معانيه وعلاماته Polyphonies علامة واحدة لها عدة معاني والفاظ ٢ |  |  |
| ١٥ |  |  | العلامات الدالة التي تسبق الاسماء والعلامات التي تلي الاسماء مع الامثلة١ |  |  |
| ١٦ |  |  | العلامات الدالة التي تسبق الاسماء والعلامات التي تلي الاسماء مع الامثلة٢ |  |  |
| ١٧ |  |  | حروف العلة |  |  |
| ١٨ |  |  | استعمال أداة الاضافة of مع الجملة السومرية |  |  |
| ١٩ |  |  | ترتيب الصفة والموصوف بالجملة١ |  |  |
| ٢٠ |  |  | ترتيب الصفة والموصوف بالجملة٢ |  |  |
| ٢١ |  |  | الفاظ الملكية١ |  |  |
| ٢٢ |  |  | الفاظ الملكية٢ |  |  |
| ٢٣ |  |  | أسماء الإشارة ١ |  |  |
| ٢٤ |  |  | أسماء الإشارة ٢ |  |  |
| ٢٥ |  |  | حروف الجر١ |  |  |
| ٢٦ |  |  | حروف الجر٢ |  |  |
| ٢٧ |  |  | أداة الاضافة of مع الفاظ الملكية بالجملة السومرية |  |  |
| ٢٨ |  |  | صيغ الجمع باللغة السومرية ١ |  |  |
| ٢٩ |  |  | امثلة بجملة سومرية بصيغ جمع واسماء إشارة ١ |  |  |
| ٣٠ |  |  | امثلة بجملة مع حروف الجر واسماء الإشارة ٢ |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. البنية التحتية | |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة | Introduction to the study of ancient languages |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر) | Edzard ,D.O. ,Sumerian Grammar ,Brill (2003) .  فوزي رشيد ، قواعد اللغة السومرية ، بغداد , 1972 . |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | فوزي رشيد ، نصوص إدارية من العصر السومري الحديث ، مجلة سومر ، م 23 ، ج1-2 ، بغداد, 1968 . |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | CDLI- cuneiform digital library initiative  http:// cdli .mpiwgberlin |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| توفير نسخ جبسيه من الرقم الطينية التي تعود الى العصر الاركائي ( العصر الصوري ) |