**نموذج وصف المقرر**

**وصف المقرر**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية
 | جامعة القادسية - كلية الاثار  |
| 1. القسم العلمي / المركز
 |  قسم الدراسات المسمارية  |
| 1. اسم / رمز المقرر
 |  اللغة السومرية  |
| 1. أشكال الحضور المتاحة
 |  |
| 1. الفصل / السنة
 |  |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
 | 32 ساعة  |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف
 | 25\8\2017  |
| 1. أهداف المقرر
 |
| 1. تعريف الطلاب بتاريخ اللغة السومرية
 |
| 1. بداية استخدام اللغة السومرية – خصائص اللغة السومرية
 |
| 1. انواع العلامات المسمارية – الكتابة الصورية – الكتابة الرمزية – الكتابة المقطعية
 |
| 1. النصوص التكريسية – تركيب النصوص التكريسية
 |
| 1. امثلة من النصوص التكريسية
 |
| 1. النصوص الاقتصادية - انواع النصوص الاقتصادية
 |
| 1. امثلة من النصوص الاقتصادية
 |
| 1. اعراب كلمات سومرية
 |
|  |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
 |
| أ- الأهداف المعرفية أ1- التعرف على السومريين ولغتهم أ2-التعرف على بداية اللغة السومرية أ3- التعرف على مراحل اللغة السومرية أ4- التعرف على خصائص اللغة السومرية أ5- التعرف على قواعد مبسطة عن اللغة السومرية أ6- التعرف على امثلة لجمل سومرية  |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 – التمييز ما بين اللغة السومرية واللغات المسمارية الاخرى ب2 - التمييز اهم القواعد الى اللغة السومرية ب3 - التمييز ما بين الخطوط المختلفة وخط اللغة السومريةب4- التمييز ما بين اللغة السومرية واللغة الاكدية  |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| 1. عرض صور لقطع اثرية ونصوص مسمارية
2. اجراء امتحانات يومية دورية
3. تعليم الطلاب على حفظ وجراء مقارنة باللفظ
 |
|  طرائق التقييم  |
| 1. سرعة استيعاب الطالب
2. قدرة الطالب على الحفظ

3-تمكن الطالب من حل جمل بسيطة  |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ضرورة تعرف الطلاب على بداية اللغات القديمةج2- ضرورة تعرف الطلاب على بداية اللغة السومرية ج3- ضرورة تعرف الطلاب على القيمة العلمية للكتابات المسمارية ج4- ضرورة تعرف الطلاب اهمية كل القطع الاثرية مهما كانت طبيعتها  |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
|  |
|  طرائق التقييم  |
|  |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).د1- القدرة على التخيلد2- القدرة على الحفظد3- القدرة على المقارنة بين اللغات واللهجات د4- القدرة على التمييز بين القواعد المسمارية للغات المختلفة  |

|  |
| --- |
| 1. بنية المقرر
 |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | استعمال data show  | اللغة السومرية  | نظري | تحضير يومي |
| 2 | 3 | استعمال data show | مراحل الكتابة المسمارية | نظري | امتحان يومي |
| 3 | 3 | استعمال data show | العلامات الدالة  | نظري | تحضير يومي |
| 4 | 3 | استعمال data show | الحشوات واللواحق  | نظري | امتحان يومي |
| 5 | 3 | استعمال data show | قواعد اللغة السومرية  | نظري | تحضير يومي |
| 6 | 3 | استعمال data show | النصوص التكريسية  | نظري | امتحان يومي |
| 7 | 3 | استعمال النصوص الورقية | نص انتيمنا النذري  | نظري | تحضير يومي |
| 8 | 3 | استعمال النصوص الورقية | نص انتيمنا النذري ج 2 | نظري | امتحان يومي |
| 9 | 3 | استعمال النصوص الورقية | تص الاله انليل  | نظري | تحضير يومي |
| 10 | 3 | استعمال النصوص الورقية | نص الاله ننكشزيدا | نظري | امتحان يومي |
| 11 | 3 | استعمال النصوص الورقية | نص عيار الوزن  | نظري | تحضير يومي |
| 12 | 3 | استعمال النصوص الورقية | نص الاله نانشا  | نظري | امتحان يومي |
| 13 | 3 | استعمال النصوص الورقية | نص الاله ننكرسو | نظري | تحضير يومي |
| 14 | 3 | استعمال النصوص الورقية | نص القضية القانونية | نظري | امتحان يومي |
| 15 | 3 | استعمال النصوص الورقية | نص تمثال كوديا  | نظري | تحضير يومي |
| 16 | 3 | استعمال data show | تعريف كلمات اقتصادية | نظري | امتحان يومي |
| 17 | 3 | استعمال data show | تعريف كلمات ادبية | نظري | تحضير يومي |
| 18 | 3 | استعمال data show | النصوص الاقتصادية | نظري | امتحان يومي |
| 19 | 3 | استعمال data show | مضمون النصوص | نظري | تحضير يومي |
| 20 | 3 | استعمال data show | فائدة النصوص | نظري | امتحان يومي |
| 21 | 3 | استعمال النصوص الورقية | شعير من عصر شوسين | نظري | تحضير يومي |
| 22 | 3 | استعمال النصوص الورقية | شعير من عصر شولكي | نظري | امتحان يومي |
| 23 | 3 | استعمال النصوص الورقية | شعير من بوزرش داكان | نظري | تحضير يومي |
| 24 | 3 | استعمال النصوص الورقية | شعير كور ملكي | نظري | امتحان يومي |
| 25 | 3 | استعمال النصوص الورقية | طحين شعير | نظري | تحضير يومي |
| 26 | 3 | استعمال النصوص الورقية | شعير ملكي  | نظري | امتحان يومي |
| 27 | 3 | استعمال النصوص الورقية | خرفان | نظري | تحضير يومي |
| 28 | 3 | استعمال النصوص الورقية | نعجة صغيرة  | نظري | امتحان يومي |
| 29 | 3 | استعمال النصوص الورقية | حيوانات للحراثة | نظري | تحضير يومي |
| 30 | 3 | استعمال النصوص الورقية | مادة دهن السمك  | نظري | امتحان يومي |

|  |
| --- |
| 1. البنية التحتية
 |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة  | مدخل الى اللغات القديمة  |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)  | - فوزي رشيد ، قواعد اللغة السومرية ، بغداد 1972 |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | Edzard ,D.O. ,Sumerian Grammar, Brill (2003) . |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... |  |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي
 |
| 1. السعي على توفير طين اصطناعي ليستعمله الطلاب في محاولتهم الكتابة كالكاتب السومري القديم
 |